**Внеурочное мероприятие**

**«Путешествие по страницам дневника Васютки»**

**Приветствие, постановка цели:**

Здравствуйте, ребята! Мы пригласили вас сегодня сюда, чтобы немного поиграть. Скажите, что меня в руках? (шишка)

А какая шишка? У нас такие есть в лесу? (нет, это кедровая шишка)

Хорошо, а давайте вспомним, какому литературному герою были хорошо знакомы кедровые шишки? (Васютке)

Молодцы! А как называлось произведение? («Васюткино озеро»)

Вот сегодня мы еще раз обратимся к нему и проверим, а внимательно ли вы его прочитали?

**Правила игры:**

Вы уже разделились на две команды и выбрали капитана, за каждый, данный вами правильный ответ вы получите шишку, которые нам сегодня еще пригодятся! (3 минуты)

**Ход мероприятия:**

**Работа с презентацией 5-7 минут (Приложение 1)**

2 слайд- кедровые орешки (угощаем детей и гостей)

Последний слайд- Покажите, пожалуйста, Енисей на карте.

Замечательное знание текста, молодцы!

Но кто это стучится к нам в дверь? (появляется Васютка) Ребята, вы узнали кто это? (Да)

Васютка, тебе слово!

(Васютка читает письмо:

**Однажды я оказался в глухом таёжном лесу.**

**Вы уже знаете, я так увлёкся охотой на глухаря, что забыл про затеси и заблудился.**

**Мне было нелегко. Поэтому в память об этой Робинзонаде я решил написать рассказ.**

**И чтобы почувствовать, через какие трудности мне пришлось пройти, предлагаю вам разгадать головоломки и понять предназначение и ценность компаса, которого я не взял с собой.)**

Ребята, вы готовы разгадать головоломки Васютки? (Да!)

Страницу с заданием капитан команды будет получать на почте в обмен на решенную головоломку. Если необходимо, вы получите подсказку в обмен на шишку. Всем удачи! (3 минуты) (Приложение 2)

Работа с заданиями 15 минут. (Васютка уходит)

В последнем задании ребята работают с письмом Васютки, где пропущены буквы и к нему прилагается другой листок, где присутствуют эти пропущенные буквы.

Путем наложения письма Васютки на листок с буквами на источник света (например, на окно) дети получают фразу «Компас на компас» и соединяют две части компаса, а затем, обратив внимание на даты, которые написаны на каждом листке с заданием, ищут этот месяц и число по компасу, где цифра соответствует букве. Собираем слово из найденных букв.

Команды справились и разгадали с помощью компаса кодовое слово «ЕНИСЕЙ».

Молодцы, ребята, а почему Васютка зашифровал именно это слово? (Река, к которой он вышел и смог спастись)-пока дети отвечают, 2 ведущий сходит за Васюткой и пригласит его к командам.

**Итог мероприятия:**

Когда последнее задание выполнено, появляется Васютка:

-Молодцы, ребята, со всеми моими заданиями справились! Именно знание законов природы помогло мне выжить в тайге, выйти к Енисею да еще и рыбное озеро обнаружить, поэтому сегодня я и вам рыбки принес! (раздает леденцы в форме рыбок).

Ну а у какой же команды сохранилось больше шишек? Молодцы, вы сегодня замечательно потрудились!(дополнительно выдать призы- закладки)

(Если шишек поровну у той и у другой команды, говорим, что все молодцы, победила дружба)

**Рефлексия:**

Спасибо вам, ребята, за прекрасную работу! (Дети уходят вместе с Васюткой в соседний кабинет и пишут, понравилось ли им мероприятие и чем) -5 минут

Самоанализ занятия.

На доске компас со сторонами света и промежуточными сторонами, где обозначены слова: «Цель», «Викторина», «Игра», «Самооценка действий», «Рефлексия».

ЦЕЛЬ

1. Целью нашего занятия являлось не только повторение изученного произведения, но и желание обратить внимание на те моменты, на которые на уроке порой не хватает времени.

Сформулировать тему занятия мы попытались с помощью шишки, дети достаточно активно работали на этом этапе занятия, значит цели мы достигли-дети включились в работу, были заинтересованы тем, что в игре будет присутствовать соревновательный аспект (кто больше соберет шишек тот победит).

ВИКТОРИНА

1. На следующем этапе ребятам было предложено поучаствовать в викторине, где, благодаря использованию ИКТ они смогли не только проверить знание текста, но и расширить кругозор: узнать, как выглядит глухарь и кедровка, познакомиться с родиной Астафьева, увидеть отличия между ботом и лодкой и даже попробовать кедровые орешки! Кроме того мы попытались сформировать у детей познавательный интерес и реализовать метапредметные связи с географией и биологией (дети показали на карте Енисей, увидели в презентации реки Обь, Лену, Амур, смогли отличить кедровую шишку от сосновой, посмотрели, как выглядят кедровые орехи в скорлупе).
2. Приемом эмоционального стимулирования детей было появление Васютки, ярко и эмоционально сыгравшего свою роль. Использование этого образа также было целесообразным, ведь видя перед собой сверстника, дети чувствовали себя более раскрепощенно, непосредственно, мы думаем, что им интересно и неожиданно было увидеть перед собой героя произведения.

ИГРА

1. Игры-задания Васютки были средством пробуждения интереса к учению, а эмоциональность игры позволила лучше усвоить материал.

Во время игры мы использовали такой вид коммуникативной деятельности как межгрупповая и групповая работа, фронтально-коллективная деятельность. Нам кажется, что внеурочная деятельность как раз предполагает такую форму работы. Мы считаем, что благодаря им формируются познавательные интересы, активность и умение работать в паре, группе, а также у учащихся воспитывается чувство коллективизма и ответственности за команду. Минусами можно считать то, что дети чрезмерно увлекаются игрой, а от этого страдает познавательная сторона ее действия.

САМООЦЕНКА ДЕЙСТВИЙ

Во время выполнения заданий дети были заинтересованы, активны, царила рабочая атмосфера, однако были те, кто не принимал активного участия в обсуждении, но мы знаем, что это связано с особенностями темперамента детей и в целом, это работоспособные ребята.

Задания были подобраны таким образом, чтобы каждый ребенок мог себя проявить в той или иной области (математике, логике, русском языке, биологии),кроме того, мы старались чередовать сложные задания с простыми, чтобы избежать усталости детей и потери интереса к происходящему, считаем, что нам удалось это сделать ведь большинству, как нам кажется, было интересно показать свои знания.

На данном этапе была обеспечена и практическая направленность, ведь каждый год в нашей школе проходит игра «Ключ к Арктике», где ребята выполняют подобные задания, разгадывая кодовое слово.

1. Мы считаем, что мероприятие удалось, наглядность в виде страничек дневника оправдала себя, использование ИКТ также было полезным, здоровьесберегающим, мы постарались не перегружать детей длительным просмотром мультимедиа.
2. Время на занятии мы старались расходовать рационально, радует, что удалось уложиться в рамки урока.

Самым удачным можно считать момент «озарения», когда ребята догадались, какое слово зашифровано.

На занятии мы старались создать доброжелательную атмосферу, способствующую созданию ситуации успеха каждому учащемуся.

РЕФЛЕКСИЯ

Может показаться, что мы взяли не очень сложные задания, но это обосновано тем, что этих ребят мы не очень хорошо знаем и не можем судить об их уровне подготовки, поэтому придумывали задания, рассчитывая на «среднего» ученика.

Данное мероприятие может послужить основой для проведения итогового занятия после изучения таких произведений как «Кладовая солнца» М. Пришвина, «Приключения Робинзона Крузо» Д. Дефо и других произведений, где есть мотив путешествия или приключения. Нам кажется, что детям нравятся такие занятия и они всегда положительно реагируют на такой формат работы, ну а так ли это, давайте проверим, зачитав отзывы ребят.

И , завершая работу, хочется вновь обратиться к компасу, рсаположенному на доске, и пожелать вам никогда не сбиваться с намеченного пути, всегда достигать поставленных целей, следуя за своей стрелкой компаса.

Спасибо за внимание!